

Готовность детей к обучению в школе

В. А. Кулганов, Е. В. Раева,
А. В. Киселева

Различают несколько компонент готовности детей к обучению в школе: интеллектуальную, личностную и физическую. Интеллектуальная — определяется уровнем развития речи, наглядно-образного мышления, зрительно-моторной координации, определенным багажом знаний, познавательной активностью ребенка. Личностная, в свою очередь, включает некоторые навыки социальной жизни. Например, принятие себя как школьника, выполнение определенных обязанностей, умение общаться со сверстниками, а также владение произвольностью, саморегуляцией. Личностная готовность предполагает известный уровень развития социальных мотивов поведения. В своей общей структуре они должны образовывать то, что называется внутренней позицией школьника. Ее основу составляют две основные потребности ребенка: познавательная и желание иметь определенные социальные отношения.

Физическая готовность включает физическое развитие ребенка в соответствии с нормой, способность регулировать себя, а также здоровье ученика в целом.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь).

Психологическая готовность к школе определяется уровнем личностного, эмоционального и интеллектуального развития. Она включает в себя аф-

фектно-потребностную, произвольную, речевую и интеллектуальную компоненты. Они все между собой взаимосвязаны и взаимозависимы, поскольку отставание в развитии одной компоненты рано или поздно влечет за собой отставание или искажение в развитии других.

Для педагогов особенно важна волевая готовность, которая формируется у дошкольника в семейной среде или в детском саду. Если дисциплинарные навыки и умение прикладывать усилия для выполнения простого, но заданного взрослым задания у ребенка не сформированы до поступления в школу, то для учителя начальных классов организация учебной деятельности потребует особых педагогических умений и усилий, даже если ребенок интеллектуально развит и хочет учиться. При недостаточном развитии когнитивных и интеллектуальных способностей ему требуется дополнительная развивающая программа, позволяющая достичь уровня нормы. При этом важно помнить о том, что формирование и поддержание интереса к обучению в школе требуются всем детям без исключения, в это должны включаться совместно педагоги и родители.

Для измерения готовности к школе существует множество методик.

Есть более простые методы диагностики. Они удобны в проведении, несложны и удобны для быстрого определения развития тех или иных функций психического развития детей. Имеются методики экспресс-диагностики определения готовности к школе, которые можно использовать, когда не стоит цель глубокого и подробного изучения всех аспектов готовности первоклассников к школе.

Психологическая готовность к школе — это сложное образование, представляющее собой целостную систему взаимосвязанных качеств: особенностей мотивации, сформированности

механизмов произвольной регуляции действий, достаточного уровня познавательного, интеллектуального и речевого развития, определенного типа отношений со взрослыми и сверстниками.

Прежде чем что-либо диагностировать у детей, нужно понимать, для чего это делается, определиться с *целями диагностики*. Выделяют следующие ее цели:

— понимание особенностей психического развития с возможностью определения индивидуального подхода к учащимся в учебном процессе;

— выявление детей, не готовых к школьному обучению, чтобы в дальнейшем провести развивающую работу с ними;

— распределение будущих первоклассников по классам;

— отсрочка на 1 год детей, не готовых к школьному обучению; допускается только по отношению к детям шестилетнего возраста.

Коррекционную работу с детьми, имеющими отставание в учебной деятельности, следует начинать с диагностики их познавательных возможностей (наблюдение, беседа, тестирование, изучение результатов учебной деятельности и другие методы), мотивации учебной деятельности, состояния их эмоционально-волевой сферы. В целом устранение пробелов в знаниях и умениях осуществляется в ходе выполнения посильных индивидуальных занятий, подборе дополнительного материала, в конкретизации учебных заданий, указании способов работы, предупреждающих ошибки, в совместном выполнении образцов заданий, предупреждении о возможных трудностях в учебной деятельности и путях их преодоления.

При изучении школьной готовности невозможно определить, какой из ее аспектов имеет приоритетное значение. Однако некоторые психологи

выделяют в качестве главенствующего аспекта сформированность произвольного поведения, отмечают уровень развития познавательной деятельности и речи. Выделяют когнитивное развитие при подготовке к школе. Диагностика готовности ребенка к школе должна максимально учитывать все ее аспекты, ведь само наличие хорошей готовности ребенка к школе не гарантирует хорошую адаптацию в ней.

Условием успешности обучения первоклассников является достаточный уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов, использование схем, способность к обобщению свойств предметов, а также начальный уровень развития логического мышления (способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных).

Существуют значимые различия в мотивационной сфере психологически готовых и не готовых к школьному обучению детей. В группе учеников, психологически готовых к школьному обучению, преобладают желания нематериального характера, большое количество из которых связано со школой, желанием учиться, что говорит о важности учебной деятельности.

В группе не готовых к школе детей более ярко представлены желания материального характера, большая часть которых связана с игровой деятельностью. Это говорит о выраженной потребности в игре. Небольшое количество желаний, связанных со стремлением хорошо учиться, указывает на то, что у не готовых к школе первоклассников слабо развиты мотивы учения.

Для маленьких школьников самое важное — добросовестно выполнять школьные обязанности и получать оценку своего трудового усилия со стороны взрослых — отца, матери и в первую очередь — учителя. Изначально для них больше всего привлекательны внешние атрибуты школы, затем, по мере взросления, становится интересным сам процесс обучения. К тому же, по существу, ребенок стремится

к учению как к важной, обязательной и серьезной деятельности трудового типа, важной не только для него, но и для окружающих его взрослых. Роль учителя на первых порах обучения для детей также очень ценна, и не оценимо совместное сотрудничество родителей и педагогов.

Фигура учителя для первоклассников имеет особую важность. Наблюдения и исследования показывают, что любое требование учителя они выполняют охотно. Только в школе, вслед за учителем, ребенок готов выполнить все, что требуется, безо всяких возражений и обсуждений. Поскольку учитель является «носителем нового образа жизни и новой социальной роли», дети неукоснительно слушают его, а вот с родителями другая ситуация, более привычная, и между ними и детьми порой возникает взаимное непонимание.

Поскольку отношения в семье, стиль воспитания влияют на ребенка, семья является первичным объектом его социализации. Правомерно при возникновении трудностей у ребенка в школе или дезадаптации работать с семьей.

Дети, посещающие дошкольные и школьные учреждения, находятся под руководством воспитателей и педагогов. Хотя родители по-прежнему важны для младших школьников, они будут смотреть на своих педагогов как на некую модель, образец, эталон. Дети видят то, что педагоги делают, слушают то, что они говорят, часто имитируют их поведение. Учителям важно иметь у себя те качества, которые они хотят привить ребенку.

В целом школьная готовность — это важный фактор для того, чтобы предсказать успешность обучения ребенка в школе. Под ней имеется в виду не достижение биологического возраста для отправления в школу, а социальные способности и способность к саморегуляции, которые только укрепляют успешность обучения в целом.

Выделяют также проблему готовности самой школы к детям с различным уровнем готовности к школьному

обучению, с разными способностями, потребностями.

Готовность к школе является необходимым условием успешного начала обучения, служит надежным стартом успешного обучения, но однозначно к нему не сводится. Психологическая готовность к обучению сама по себе не обеспечивает ребенку эмоционального благополучия в школе. Даже у хорошо подготовленных детей могут возникнуть трудности адаптации, выражающиеся в повышении школьной тревожности.

Начнем с рекомендаций, которые направлены на детей с повышенной тревожностью.

Для тревожного ребенка важно спрашивать его только с места и только домашние задания. Не требовать ответа экспромтом, публично не критиковать, хвалить за достижения, разговаривать в спокойной манере, избегая окриков и резкого повышения голоса.

С детьми инфантильными и со сниженной тревожностью потребуются много терпения, последовательности в осуществлении контроля за реализацией требований. Нельзя разговаривать авторитарно и резко. Установка реагировать на требования окружающих — первый шаг в развитии самоконтроля и самокорректировки действий.

Необходимо больше обращать внимания на двигательную активность детей, важно, чтобы они на перемене хорошо отдыхали, часто устраивать физкультминутки. Регулярно гулять на свежем воздухе с детьми, особенно с учащимися, находящимися на продленке.

Обращать внимание на эмоциональное состояние детей: если у ребенка хроническое переутомление, низкая работоспособность, частые простудные заболевания, то меньше нагружать его. Поговорить с родителями по поводу его самочувствия, возможно, ребенку требуется время для восстановления своего баланса. Если учитель замечает, что школьник постоянно грустный, ни с кем не играет, малоподвижный, нужно разобраться

в причинах такого состояния ребенка, поговорить с родителями, направить его к психологу.

Далее мы приведем различные методы и упражнения, которые могут пригодиться учителю и психологу в своей деятельности.

Релаксационные методы

Умение расслабляться помогает детям снять внутреннее напряжение. Следствием этого может стать уменьшение двигательного возбуждения у одних детей, скованности и зажатости у других. В результате улучшается внимание детей, возрастает успешность учебной деятельности. Один из наиболее эффективных и распространенных релаксационных методов — метод активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, который предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Начинать обучение детей стоит с расслабления наиболее знакомых им крупных мышц рук, ног, корпуса, шеи. Можно предложить им сначала с силой сжать кулачки, а потом расслабить.

Упражнения, направленные на повышение самоуважения ребенка и развитие спонтанности

Упражнение 1. «Неправильный рисунок»

Цель — способствовать снижению у детей страха перед возможной ошибкой.

Детям предлагается нарисовать неправильный рисунок. Если они пытаются уточнить, что это значит, то ведущий ни в коем случае не должен ни давать каких-либо конкретных указаний по этому поводу, ни приводить примеры. После того как рисунки сделаны, дети объясняют, почему их собственный рисунок можно назвать неправильным, с чьей точки зрения он является неправильным.

Упражнение 2. «Рисунок имени»

Цель — содействовать повышению самоуважения детей.

Взрослый просит детей представить, что они уже выросли и стали кто-то известным мореплавателем, кто-то врачом, может быть, знаменитым ученым или писателем. Решено выпустить красивый альбом в честь каждого. На этом альбоме должно быть написано имя знаменитости, украшают его интересные рисунки. Каждый из детей с помощью взрослого придумывает, какие рисунки могут быть помещены в альбоме рядом с его именем, описывает их устно, а затем на листе бумаги пишет красиво свое имя и рисует задуманное. (Если дети не умеют писать, им помогает взрослый.)

Упражнения, направленные на снижение у детей агрессивности и страхов

Упражнение 1. «Рисование кусточками»

Цель — предоставить детям возможность проявления реальных чувств.

Это упражнение полезно детям с деструктивной, берущей свое начало в раннем возрасте (от года до трех лет) агрессивностью. Такие дети любят любые процессы разрушения — рвать, ломать, резать. В то же время они могут испытывать трудности в рисовании из-за страха сделать ошибку. Им будет полезно следующее упражнение.

Детям предлагается сначала разрезать листы цветной бумаги на мелкие кусочки, а затем сделать из них любую аппликацию на чистом листе. После этого можно составить рассказ по выполненной аппликации.

Упражнение 2. «Дом ужасов»

Цель — предоставить ребенку возможность для актуализации своего страха.

Детям предлагается представить и нарисовать Дом ужасов и его обитателей. Затем дети по очереди показывают группе свои рисунки. Выбирается

один самый страшный Дом ужасов, этот рисунок «оживляется». Имеется в виду, что из одного или нескольких участников ребенок — автор рисунка «строит» Дом ужасов. Остальные играют роли его обитателей и по заданию автора рисунка выполняют те или иные действия.

Упражнения, направленные на улучшение взаимоотношений с окружающими

Упражнение 1. «Я тебя понимаю»

Цель — содействовать развитию понимания других людей и самих себя.

Ребенок садится на стул в центре круга и рассказывает какой-либо случай, который с ним произошел. Остальным нужно догадаться, какое чувство испытывал при этом ребенок. Потом дети по очереди подходят к нему и, глядя ему в глаза, произносят: «Я понимаю тебя, ты чувствовал...» (например: «Я тебя понимаю, ты чувствовал страх»).

Упражнение 2. «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится»

Цель — обучать детей умению видеть хорошее в себе и в окружающих.

Дети сидят в кругу. Взрослый кидает одному из детей мячик, говоря при этом: «Мне в тебе нравится...» Ребенок ловит мяч и бросает его следующему со словами: «Мне в тебе нравится...» Таким образом, дети сообщают друг другу о том, что им нравится в них. Второй круг взрослый начинает словами: «Мне в себе нравится...», потом бросает мяч ребенку, который, закончив фразу «Мне в себе нравится...», бросает его следующему ребенку и т.д.

Упражнение 3. «Дневник моего сердца»

Цель — способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Детям предлагается вспомнить (а старшим — написать) все то, что вспоминается им как хорошее. Это могут

быть хорошие фильмы, запахи, фразы, предметы. Затем ведущий просит детей подумать, что из своего списка они могли бы подарить окружающим. После этого дети по очереди делают «подарки» группе: рассказывают о чем-то своем хорошем, стараясь, чтобы и в остальных это хорошее вызвало добрые чувства.

Надеемся, что данные упражнения будут полезны учителям и психологам.

Литература

1. *Кулганов В. А.* Психоэмоциональное напряжение и утомление учителя: механизмы, диагностика и профилактика // Известия Российского государственного университета им. А. И. Герцена. — 2009. — № 100.

2. *Кулганов В. А.* Особенности адаптации детей к условиям детского сада // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 4 (109).

3. *Кулганов В. А.* Проблема готовности детей к школе // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 5 (110).

4. *Кулганов В. А.* Психогимнастика как метод коррекции психоэмоционального состояния дошкольников // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 10 (115).

5. *Кулганов В. А., Верецагина Н. В.* Консультирование в работе детского практического психолога. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

6. *Кулганов В. А., Раева Е. В.* Причины детской нервности // Дошкольная педагогика. — 2017. — № 2 (127).

7. *Кулганов В. А., Сорокина Н. В.* Состояние здоровья учащихся в современных детских садах, школах и гимназиях Санкт-Петербурга // Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути решения: труды III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25—27 ноября 2008 г. — СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2008.

8. *Кулганов В. А.* Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: учеб. пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Шведская

стенка

В

ДОУ

Н. М. Смирнова

При всем разнообразии спортивных снарядов одним из самых распространенных и популярных является шведская стенка. Она похожа на лестницу с перекладинами, прикрепленную к стене, и может быть как простой (просто набор перекладин), так и очень сложной, с различными дополнительными элементами, канатами и пр. Шведская стенка не занимает много места, легко устанавливается, заниматься на ней можно и взрослым, и детям.

Виды шведских стенок

По месту применения шведские стенки подразделяют на домашние и уличные.

Стенки бывают деревянными, металлическими и из комбинации этих материалов. Деревянные стенки экологичны, приятны внешне и на ощупь, позволяют развивать тактильные качества ребенка, обладают естественным противоскользящим свойством. Удары о дерево переносятся легче, чем о металл, однако дерево уменьшает сроки службы снаряда, поскольку быстрее разрушается, чем металл, рассыхается, трескается, ломается. При некачественной обработке есть риск получить занозу. Деревянные стенки рассчитаны на меньший вес, чем стальные аналоги. Металлические более долговечны, устойчивы к воздействию перепадов температур, солнца и влаги.

По форме конструкции стенки бывают разными.

I-образные: две стойки, скрепленные перекладинами; занимают немного места.

G-образные: укомплектованы турником в верхней части.

T-образные: лестница находится посередине, а в обе стороны от нее отходят рукоходы. На эти элементы навешивается дополнительное спортивное снаряжение.

P-образные — многофункциональные спортивные центры, обычно предназначенные для специальных спортивных помещений с большой площадью. К ним можно прикрепить много дополнительных тренажеров.

«Уголок»: при высокой функциональности они занимают минимум пространства. На такой стенке могут заниматься несколько детей.

Стенку можно дополнить качелями, канатами, турником, эспандерами, утяжелителями, скамейкой, досками, трапецией, кольцами и пр.

История появления шведской стенки

Впервые этот снаряд и упражнения с его использованием встречаются в книге немецкого педагога Иоганна Гутсмута «Гимнастика для юношества». В его программе описывалась деревянная лестница высотой 6 метров с закрепленными на ней шестом, канатом и веревочной лестницей. По ним должны были